

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и  
право

Спасский Е.Н., д-р  
полит. наук, доцент



10.05.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Основы российской государственности

для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель(и): к.с.н., Доцент, Казаку Олеся Викторовна

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 01.01.0001г. №

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |                            |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |    | зачёты (курсе) 1           |
| контактная работа       | 24 |                            |
| самостоятельная работа  | 48 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр<br>(<Курс>.<Семес<br>тр на курсе>) | 2 (1.2) |    | Итого |    |
|--|---------|----|-------|----|
|  | 16 5/6  |    |       |    |
| Вид занятий                                | уп      | рп | уп    | рп |
| Лекции                                     | 8       | 8  | 8     | 8  |
| Практические                               | 16      | 16 | 16    | 16 |
| Итого ауд.                                 | 24      | 24 | 24    | 24 |
| Контактная<br>работа                       | 24      | 24 | 24    | 24 |
| Сам. работа                                | 48      | 48 | 48    | 48 |
| Итого                                      | 72      | 72 | 72    | 72 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Начало, зарождение и формирование основ государственности. Российская цивилизация: особенности и их трансформация в процессе исторического развития. Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. Основы государственности. Правовые основы российской государственности: генезис власти, ее особенности, взаимодействие власти и общества, зарождение, развитие и состояние гражданского общества, его особенности в России, светская власть и церковь. Экономические основы российской государственности: особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства. Идеологические основы российской государственности, их трансформация в процессе исторического развития страны. Культурологические основы российской государственности: образование, наука, искусство, театр, спорт. Российская цивилизация в контексте других цивилизаций, (взаимовлияние и взаимодействие основных мировых цивилизаций, роль внешних факторов в развитии российской цивилизации |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.В.06  |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | История России   |
| 2.1.2           | Философия  |
| 2.1.3           | История психологии   |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | Правоведение   |
| 2.2.2           | Социальная психология  |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

**Уметь:**

Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:**

Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                    | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература   | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|--|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия</b>                                  |                |       |              |  |            |            |
| 1.1         | Лекция 1. Тема. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. /Лек/ | 2              | 1     | УК-5         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0          |            |

|   |  |   |   |      |  |   |  |
|---|--|---|---|------|--|---|--|
| 1.2   | Семинар 1.1 Многообразие России<br>1. Военные герои России прошлого и настоящего<br>2. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель.<br>3. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем<br>4. История памятников героям-дальневосточникам<br>5. Памятные улицы моего города.<br><br>/Пр/   | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.3   | Семинар 1.2 Испытания и победы России<br>1. Понятие исторического вызова в контексте цивилизационного развития России.<br>2. Опыт преодоления исторических вызовов и его влияние на ментальность народов России.<br>3. Современные вызовы российской цивилизации.<br><br>/Пр/  | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 1.4   | Семинар 1.3 Герои страны, герои народа<br>Подготовить мини-проекты:<br>1. Военные герои России прошлого и настоящего<br>2. Исследователи и первооткрыватели дальневосточных земель.<br>3. Почётные жители города Хабаровска в прошлом и настоящем<br>4. История памятников героям-дальневосточникам<br>5. Памятные улицы моего города.<br><br>/Пр/   | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Российское государство цивилизация (4 ч)</b> |  |   |   |      |  |   |  |
| 2.1   | Лекция 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения<br>План:<br>1. Что такое цивилизация?<br>2. Россия как государство – цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации).<br>3. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение.<br>4. Современные взгляды цивилизационного подхода на злободневные социальные сюжеты.<br><br>/Лек/ | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|     |  |   |   |      |  |   |  |
|-----|--|---|---|------|--|---|--|
| 2.2 | <p>Лекция 2.2 Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизационный проект России (философско-методологические аспекты).</li> <li>2. Русская философия как тезаурус смыслов российской цивилизации.</li> <li>3. Историческая память России: модели прошлого и образ будущего.</li> <li>4. Русский язык и культура как факторы единства многонационального народа России.</li> <li>5. Религиозные традиции Евразии: многообразие в единстве.</li> </ol> <p>/Лек/</p>                       | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.3 | <p>Семинар 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое цивилизация?</li> <li>2. Россия как государство – цивилизация (исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации).</li> <li>3. Общая теория цивилизационного подхода: достоинства и недостатки цивилизационного подхода, ограничивающие его применение.</li> <li>4. Современные взгляды цивилизационного подхода на злободневные социальные сюжеты.</li> </ol> <p>/Пр/</p>           | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 2.4 | <p>Семинар 2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе</p> <p>Подготовить мини-проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизационный проект России (философско-методологические аспекты).</li> <li>2. Русская философия как тезаурус смыслов российской цивилизации.</li> <li>3. Историческая память России: модели прошлого и образ будущего.</li> <li>4. Русский язык и культура как факторы единства многонационального народа России.</li> <li>5. Религиозные традиции Евразии: многообразие в единстве.</li> </ol> <p>/Пр/</p> | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации (4 ч.)</b>   |   |   |      |  |   |  |

|     |  |   |   |      |  |   |  |
|-----|--|---|---|------|--|---|--|
| 3.1 | <p>Лекция 3.1 Мировоззрение и идентичность</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтологические, гносеологические, антропологические, телеологические и аксиологические компоненты мировоззрения.</li> <li>2. Социализация личности в современном обществе. Правовая, политическая социализация</li> <li>3. Культура, традиция, менталитет в процессе социализации. Их влияние на формирование личности.</li> <li>4. Социальная идентичность. Формирование личностных ценностей. «Я-концепция».</li> </ol> <p>/Лек/</p> | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.2 | <p>Лекция 3. 2 Мировоззренческие константы российской цивилизации.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мировоззрение как система взглядов и представлений</li> <li>2.Ценностные ориентации</li> <li>3.Специализированная активность государственных и политических структур в сфере культурной и национальной политики.</li> </ol> <p>/Лек/</p>  | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.3 | <p>Семинар 3.1 Ценностные вызовы современной политики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и взаимосвязь ценностных установок и ориентации</li> <li>2. Ценностные установки как фактор формирования мировоззрения и активности социальных субъектов</li> <li>3. Особенности современного общественного мнения и общественного сознания</li> <li>4. Ключевые ценностные вызовы современной России</li> <li>5. Роль ценностных вызовов в трансформации общества, власти и государства</li> </ol> <p>/Пр/</p>                 | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.4 | <p>Семинар3.2 Ценности российской цивилизации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности как основа формирования мировоззрения.</li> <li>2. Идеи и нормы как база социализации и ориентиров в мире ценностей.</li> <li>3 Символы и ритуалы в ценностных ориентациях и мировоззрении российской цивилизации.</li> </ol> <p>/Пр/</p>   | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|   |   |   |   |      |  |   |  |
|---|---|---|---|------|--|---|--|
| 3.5   | Семинар 3.3 Системная модель мировоззрения<br>1. Семья и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности.<br>2. Государство и его роль в формировании ценностных установок в обществе.<br>3. Образование и наука: их роль в формировании мировоззрения.<br>4. Религия и ее роль в формировании мировоззренческих установок личности.<br><br>/Пр/  | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 3.6   | Семинар3.4 Мировоззрение и государство<br>1. Мировоззрение и государство: Мировоззрение человека, группы, общества и мировоззрение государства. Государственное мировоззрение как мировоззрение большинства. Значимость мировоззрения для государства.<br>2. Российский цивилизационный/ мировоззренческий поиск:<br>- Москва - третий Рим<br>- Уваровская теория официальной народности<br>- Советская государственная идеология<br>/Пр/ | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России (4 ч)</b> |   |   |   |      |  |   |  |
| 4.1   | Лекция 4.1 Конституционные принципы и разделение властей<br>План:<br>1. Основы конституционного строя России.<br>2. Принцип разделения властей и демократия.<br>3. Формирование органов власти в РФ.<br><br>/Лек/   | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 4.2   | Лекция 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.<br>План:<br>1. Цифровые технологии в организации взаимодействия органов государственной власти и общества.<br>2. Сущность стратегического планирования в РФ<br>3. Государственные программы и национальные проекты как инструментами реализации стратегий социально-экономического развития России<br><br>/Лек/                                 | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |



|   |   |   |   |      |  |   |  |
|---|---|---|---|------|--|---|--|
| 4.3   | Семинар 4.1 Власть и легитимность в конституционном преломлении<br>1. Теоретические аспекты власти и легитимности в осмыслении российских философов.<br>2. Проблема власти в истории российского государства.<br>3. Принцип разделения властей как основа государственной власти.<br>4. Вопросы легитимности власти в Конституции РФ.<br><br>/Пр/   | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2                | 0 |  |
| 4.4   | Семинар 4.2 Уровни и ветви власти<br>1. Исторические аспекты формирования уровней власти в России.<br>2. Уровни власти в Российской Федерации.<br>3. Ветви власти в Российской Федерации.<br>4. Институт президентства: становление и современное состояние<br>/Пр/   | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3    | 0 |  |
| 4.5   | Семинар 4.3 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие<br>1. Стратегическое планирование (СП) как механизм управления, направленный на достижение приоритетных целей государства, включающий процессы целеполагания, прогнозирования и планирования социально-экономического развития РФ.<br>2. Понятие и типы государственных программ, порядок их утверждения.<br>3. Перечень государственных программ, национальных и федеральных проектов, приоритетных программ и проектов в РФ.<br><br>/Пр/ | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны (2ч)</b> |   |   |   |      |  |   |  |
| 5.1   | Лекция 5 Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии будущего развития российской цивилизации.<br>План:<br>1. Сценарии развития будущего России.<br>2. Ориентиры стратегического развития России.<br>3. Глобальный мир - Россия<br>преодоление вызовов<br>/Лек/  | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|     |  |   |   |      |  |   |  |
|-----|--|---|---|------|--|---|--|
| 5.2 | <p>Семинар 5.1 Россия и глобальные вызовы общественного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешние и внутренние вызовы/угрозы России.</li> <li>2. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.</li> <li>3. Политический вызов современности и Россия.</li> <li>4. Демографические проблемы российского общества.</li> <li>5. Проблемы социально-экономического развития России.</li> </ol> <p>/Пр/</p>  | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 5.3 | <p>Семинар 5.2 Образы будущего России<br/>Подготовить мини-проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание ценностных доминант с точки зрения ценностных установок и охарактеризуйте их:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- «патриотизм» (для уровня страны);</li> <li>- «доверие к общественным институтам» (для уровня государства);</li> <li>- «согласие» (для уровня общества);</li> <li>- «традиции» (для уровня семьи);</li> <li>- «созидание» (для уровня человека).</li> </ul> </li> </ol> <p>Групповые проекты - обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного:</p> <p>/Пр/</p> | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 5.4 | <p>Семинар 5.3 Ориентиры стратегического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль национальных проектов и программ в развитии России.</li> <li>2. Как Вы понимаете справедливость? Справедливость как ориентир и фактор развития.</li> <li>3. Раскройте значение ответственности гражданина в процессе развития?</li> <li>4. Обоснуйте стабильность как основу, обеспечивающую эволюционное развитие, диалектику стабильности и развития.</li> <li>5. Раскройте роль молодежи как субъекта формирования будущего страны?</li> </ol> <p>/Пр/</p>   | 2 | 1 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |

|   |   |   |    |      |  |   |  |
|---|---|---|----|------|--|---|--|
| 5.5                                     | Семинар 5.4 Сценарии развития российской цивилизации<br>1. Какие экологические проблемы и риски существуют в современной России?<br>2. Каковы возможности применения нетрадиционных носителей энергии в глобальной и российской экономике?<br>3. Каковы пути обеспечения продовольственной безопасности России?<br>4. Как технологии влияют на демографическую ситуацию в мире и в отдельных регионах?<br>5. Каковы пути развития в России общества, основанного на социальной справедливости и солидарности?<br><br>/Пр/ | 2 | 1  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 6. Самостоятельная работа</b> |   |   |    |      |  |   |  |
| 6.1                                     | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/  | 2 | 18 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.2                                     | Подготовка к тестированию /Ср/  | 2 | 10 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.3                                     | Выполнение письменных заданий /Ср/  | 2 | 10 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.4                                     | Подготовка к зачету /Ср/  | 2 | 8  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| 6.5                                     | Работа с литературой /Ср/   | 2 | 2  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  |
| <b>Раздел 6. Зачет</b>                  |   |   |    |      |  |   |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители             | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л1.1 | Колесов М. С.                   | Философия истории России                                  | Москва: Вузовский учебник, 2015,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=501193">http://znanium.com/go.php?id=501193</a>  |
| Л1.2 | Гаджиев К.С.                    | Политология: учебное пособие для вузов                    | Москва: Юрайт, 2019,   |
| Л1.3 | Куканова Е.В.,<br>Павленок П.Д. | Социология: учеб. пособие для вузов                       | Москва: Юрайт, 2019,   |
| Л1.4 | Нерсесянц В.С.                  | История политических и правовых учений: Учебник для вузов | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021,<br><a href="http://znanium.com/catalog/document/?pid=1216898&amp;id=368422">http://znanium.com/catalog/document/?pid=1216898&amp;id=368422</a> |

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

|      | Авторы, составители             | Заглавие                                | Издательство, год  |
|------|---------------------------------|---|--|
| Л2.1 | Баландин Р.К.,<br>Бондарев Л.Г. | Природа и цивилизация                   | Б. м.: Мысль, 1988,  |
| Л2.2 | Поздняков Э. А.                 | Философия политики                      | Москва: Весь Мир, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276915">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276915</a> |
| Л2.3 | Котляревский С. А.              | Правовое государство и внешняя политика | Москва: Лань", 2014,<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49396</a>          |

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|      | Авторы, составители                             | Заглавие  | Издательство, год               |
|------|---|---|---------------------------------|
| Л3.1 | Аникеева Н.С.,<br>Казаку О.В.,<br>Любицкая Г.С. | Научно-исследовательская работа обучающихся: метод. указания по выполнению научно-исследовательских работ | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020, |
| Л3.2 | Аникеева Н.С.,<br>Казаку О.В.,<br>Спасский Е.Н. | Политология: учебно-метод. пособие  | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021, |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | 1. Городилов, А. Государственное устройство и право Москва: Директ-А. Медиа, 2023. [Электронный ресурс]: учебник. - Электрон. дан.   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=696159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=696159</a> |
| Э2 | Марков А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования. - СПб.: СПбГУП, 2017. [Электронный ресурс]: Монография - Электрон. дан.  | <a href="https://reader.lanbook.com/book/215435#2">https://reader.lanbook.com/book/215435#2</a>                                       |
| Э3 | Толстикова В. С., Тищенко Е. В., Королев Н. С., Терехов А. Н. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Челябинск: ЧГИК, 2020 Электрон. дан. | <a href="https://reader.lanbook.com/book/262103#4">https://reader.lanbook.com/book/262103#4</a>                                       |
| Э4 | Шубин С. И. Геополитика.- Архангельск: САФУ, 2017. [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Электрон. дан.   | <a href="https://reader.lanbook.com/book/161749#3">https://reader.lanbook.com/book/161749#3</a>                                       |

**6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Аудитория | Назначение   | Оснащение  |
|-----------|--|--|
| 3246      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. | комплект учебной мебели, меловая доска   |
| 3228      | Лекционная аудитория                                       | комплект учебной мебели, доска.<br>Технические средства обучения: мультимедийные средства (ПК, |

| Аудитория | Назначение | Оснащение  |
|-----------|------------|--|
|           |            | проектор мультимедийный, доска интерактивная, акустические колонки). |
|           |            |  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение учебной дисциплины «Основы российской государственности» осуществляется студентом в процессе аудиторных занятий: лекций, семинарских занятий, и подготовки к ним в виде самостоятельной работы: выполнение письменных работ (докладов, эссе), тестирования и итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к семинарскому занятию.

Семинарские занятия позволяют контролировать усвоение студентами учебного материала. Успеху проведения занятий способствует тщательная предварительная подготовка студентов. Для этого студенту необходимо ознакомиться с заданием, определить примерный объем работы по подготовке к занятию, выделить вопросы, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем нормативно-правовых документов, литературными источниками (словарями и справочниками), электронными ресурсами рекомендуемых для изучения.

Методические указания по подготовке к семинарскому занятию.

Приступать к подготовке к семинарскому занятию надо с изучения теоретический материал соответствующей темы: нормативно-правовых документов, научных статей, и разделов учебников и учебных пособий.

Для закрепления и систематизации материала необходимо составление конспекта по вопросам семинарского занятия (плана и тезисов ответа, ответы на контрольные вопросы). Работа с источниками предполагает изучение нормативно-правовых документов. Студент должен уметь провести анализ: ознакомиться с документом, выделить главное в его содержании и определить значение для изучаемой темы.

Доклад по актуальным проблемам курса готовится на основе научных публикаций и нормативно-правовой базы, использовании интернет-источников. При оценке выступления учитывается умение ясно и доступно изложить материал, ответить на вопросы и дать возможность слушателям записать наиболее значимые моменты.

Презентация по теме доклада должна включать 12-15 слайдов, критериями оценки которых являются как содержательная сторона, так и соответствие ей визуальных образов, аудио- и видео-сопровождения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельной работой является, подготовка к тестированию, написание эссе, подготовка докладов, подготовка к итоговой аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе: титульный лист; введение; основная часть; заключение.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию нужно, просмотреть конспекты и отметить в нем имеющиеся вопросы тестирования. Если задания на какие – то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет- ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

1. программой дисциплины;
2. перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
3. тематическими планами практических занятий;
4. учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
5. перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

Организация деятельности студента по видам учебных занятий.

1. Практические работы - семинарские занятия. Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания, составленные преподавателем.

2. Самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа проводится с целью: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; - углубления и расширения теоретических знаний студентов; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; - формирования профессиональных компетенций; - развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам); - работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; - работа со словарем, справочником; - поиск необходимой информации в сети Интернет; - конспектирование источников; - реферирование источников; - составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; - составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; - составление обзора публикаций по теме; - составление и разработка терминологического словаря; - составление хронологической таблицы; - составление библиографии (библиографической картотеки); - подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); - выполнение домашних работ; - самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине «Социология» производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи). Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащенные досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: - лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств; - учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование; - аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль): Логистика и управление цепями поставок**

**Дисциплина: Основы российской государственности**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала   | Не зачтено       |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                   |         |         |
|--|---|-------------------|---------|---------|
|  | Неудовлетворительн  | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично |
|  | Не зачтено  | Зачтено           | Зачтено | Зачтено |
|  |   |                   |         |         |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| Знать   | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |



**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Неудовлетворительн   | Удовлетворитель   | Хорошо  | Отлично   |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено   |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам.                              | Значительные погрешности.   | Незначительные погрешности.   | Полное соответствие.  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.   | Незначительное несоответствие критерию.   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.